

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Siklus 1

Nama Sekolah : SDN Drangong 1

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/ Semester : IV (empat)/ II (dua)

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi

8. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan sederhana.

B. Kompetensi Dasar

- 8.1. Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf kapital, tanda titik, koma, dll).

C. Indikator

- 8.1.1 Menyebutkan langkah-langkah menyusun karangan dengan baik
- 8.1.2 Menjelaskan hal-hal yang perlu diperhatikan dalam mengarang
- 8.1.3 Menyusun karangan sesuai gambar dengan ejaan yang benar

D. Tujuan

1. Setelah melakukan pembelajaran, diharapkan siswa dapat menyebutkan langkah-langkah menyusun karangan dengan baik
2. Setelah melakukan pembelajaran, diharapkan siswa dapat menjelaskan

Reni Febriyenti, 2015

PENERAPAN MODEL CONCEPT SENTENCE BERBANTUAN MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

hal-hal yang perlu diperhatikan dalam mengarang

3. Setelah melakukan pembelajaran, diharapkan siswa dapat menyusun karangan sesuai gambar dengan ejaan yang benar

E. Materi Ajar

1. Pengertian Karangan Deskripsi

Karangan deskripsi adalah karangan yang memaparkan sebuah gambaran dan pembaca diajak seolah-olah dapat merasakan, melihat, dan mendengar objek secara nyata.

2. Langkah-langkah Menulis Karangan Deskripsi

- Menentukan tema, topik, dan judul
- Mengumpulkan bahan
- Membuat kerangka karangan
- Mengembangkan kerangka karangan

3. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam mengarang

- Pemilihan judul
- Kerapihan tulisan dan ketepatan diksi
- Struktur penulisan karangan
- Kesesuaian gagasan karangan
- Penggunaan EYD

F. Metode Pembelajaran

1. Model *concept sentence*
2. Metode diskusi
3. Metode tanya jawab
4. Penugasan

Reni Febriyenti, 2015

PENERAPAN MODEL CONCEPT SENTENCE BERBANTUAN MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- a. Guru mengecek absensi siswa
- b. Guru melakukan apersepsi
- c. Guru menyampaikan tujuan kompetensi yang ingin dicapai

2. Kegiatan Inti

- 1) Guru menyajikan materi sesuai pembelajaran
- 2) Siswa menyimak penjelasan dari guru
- 3) Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok secara heterogen, masing-masing terdiri dari empat orang
- 4) Siswa menunjukkan rasa antusias yang tinggi
- 5) Guru menyajikan beberapa kata kunci sesuai dengan pembelajaran dengan dilengkapi media gambar berseri
- 6) Guru mengarahkan setiap kelompok agar dapat membuat kalimat dari kata kunci yang telah disajikan sesuai dengan media gambar berseri
- 7) Siswa memperhatikan setiap kata kunci dan media gambar berseri yang telah disediakan oleh guru
- 8) Guru membimbing siswa agar dapat memberikan judul sesuai dengan karangan
- 9) Siswa menentukan judul karangan dengan baik
- 10) Siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas secara bergantian
- 11) Siswa bertanya jawab tentang hal-hal yang belum dipahami

3. Kegiatan Akhir

- 1) Siswa menjawab soal yang diberikan oleh guru
- 2) Guru memberikan apresiasi atas karangan yang dibuat oleh siswa
- 3) Siswa dan guru membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari
- 4) Siswa berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing

H. Sumber/Bahan Belajar

1. Buku Bina Bahasa dan Sastra Indonesia, terbitan Erlangga halaman 192
2. Buku Bahasa Indonesia, Penerbit Duta halaman 65

Reni Febriyenti, 2015

PENERAPAN MODEL CONCEPT SENTENCE BERBANTUAN MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

I. Media Pembelajaran

Gambar berseri

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tugas kelompok
2. Bentuk Penilaian : Tes tulis

K. Indikator Penilaian

Aspek Yang Dinilai	Skala	Keterangan
Judul	5	Sesuai dengan tema, karangan, singkat, dan menarik
	4	Sesuai dengan tema, karangan, singkat, namun kurang menarik
	3	Tidak sesuai dengan tema
	2	Tidak sesuai dengan karangan
	1	Tidak ada judul
Kerapihan tulisan dan ketepatan diksi	5	Tulisan rapi dan diksi tepat
	4	Tulisan kurang rapi namun diksi tepat
	3	Tulisan rapi namun terdapat beberapa diksi kurang tepat
	2	Tulisan kurang rapi dan lebih dari lima diksi kurang tepat
	1	Tulisan kurang rapi dan diksi kurang tepat
Struktur penulisan karangan	5	Terdapat kelengkapan struktur penulisan karangan yang terdiri dari awalan, pengembangan, dan akhiran
	4	Struktur penulisan karangan hanya terdiri dari awalan dan pengembangan
	3	Struktur penulisan karangan hanya terdiri dari awalan dan akhiran
	2	Struktur penulisan karangan hanya terdiri dari awalan saja
	1	Struktur penulisan karangan tidak berurutan
Kesesuaian gagasan karangan	5	Menggambarkan karangan berdasarkan media gambar berseri, sesuai dengan tema

Reni Febriyenti, 2015

PENERAPAN MODEL CONCEPT SENTENCE BERBANTUAN MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

EYD		karangan, tersusun dengan sistematis
	4	Menggambarkan karangan berdasarkan media gambar berseri, sesuai dengan tema karangan, namun kurang tersusun dengan sistematis
	3	Menggambarkan karangan berdasarkan media gambar berseri, tersusun dengan sistematis namun kurang sesuai dengan tema karangan
	2	Menggambarkan karangan kurang berdasarkan media gambar berseri, namun kurang sesuai dengan tema karangan dan kurang tersusun dengan sistematis
	1	Menggambarkan karangan tidak berdasarkan media gambar berseri, kurang sesuai dengan tema karangan dan kurang tersusun dengan sistematis
	5	EYD tepat, baik, dan jelas sesuai dengan EYD yang berlaku
	4	1-5 kesalahan EYD
	3	5-10 kesalahan EYD
	2	10-15 kesalahan EYD
	1	lebih dari 15 kesalahan EYD

L. Penilaian Performansi

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Sikap	• Aktif bertanya-jawab	90
		• Cukup aktif bertanya-jawab	80
		• Kurang aktif bertanya-jawab	70
		• Tidak aktif bertanya-jawab	60

Taktakan, 24 Maret 2015

Guru Kelas

Guru Praktik

Reni Febriyenti, 2015

PENERAPAN MODEL CONCEPT SENTENCE BERBANTUAN MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kutihat, S.Pd

Reni Febriyenti

NIM 1104189

Mengetahui
Kepala Sekolah

Yunaeni, S.Pd.

NIP.19600422 198201 2 003



Reni Febriyenti, 2015

*PENERAPAN MODEL CONCEPT SENTENCE BERBANTUAN MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)
Siklus II**

Nama Sekolah : SDN Drangong 1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : IV (empat)/ II (dua)
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

M. Standar Kompetensi

9. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan sederhana.

N. Kompetensi Dasar

- 9.1. Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf kapital, tanda titik, koma, dll).

O. Indikator

- 8.1.4 Menyebutkan langkah-langkah menyusun karangan dengan baik
- 8.1.5 Menjelaskan hal-hal yang perlu diperhatikan dalam mengarang
- 8.1.6 Menyusun karangan sesuai gambar dengan ejaan yang benar

P. Tujuan

4. Setelah melakukan pembelajaran, diharapkan siswa dapat menyebutkan langkah-langkah menyusun karangan dengan baik
5. Setelah melakukan pembelajaran, diharapkan siswa dapat menjelaskan hal-hal yang perlu diperhatikan dalam mengarang
6. Setelah melakukan pembelajaran, diharapkan siswa dapat menyusun

Reni Febriyenti, 2015

PENERAPAN MODEL CONCEPT SENTENCE BERBANTUAN MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

karangan sesuai gambar dengan ejaan yang benar

Q. Materi Ajar

4. Pengertian Karangan Deskripsi

Karangan deskripsi adalah karangan yang memaparkan sebuah gambaran dan pembaca diajak seolah-olah dapat merasakan, melihat, dan mendengar objek secara nyata.

5. Langkah-langkah Menulis Karangan Deskripsi

- Menentukan tema, topik, dan judul
- Mengumpulkan bahan
- Membuat kerangka karangan
- Mengembangkan kerangka karangan

6. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam mengarang

- Pemilihan judul
- Kerapihan tulisan dan ketepatan diksi
- Struktur penulisan karangan
- Kesesuaian gagasan karangan
- Penggunaan EYD

R. Metode Pembelajaran

5. Model *concept sentence*

6. Metode diskusi

7. Metode tanya jawab

8. Penugasan

S. Langkah-langkah Pembelajaran

4. Kegiatan Awal

- d. Guru mengecek absensi siswa
- e. Guru melakukan apersepsi
- f. Guru menyampaikan tujuan kompetensi yang ingin dicapai

5. Kegiatan Inti

Reni Febriyenti, 2015

PENERAPAN MODEL CONCEPT SENTENCE BERBANTUAN MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- 12) Guru menyajikan materi sesuai pembelajaran
 - 13) Siswa menyimak penjelasan dari guru
 - 14) Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok secara heterogen, masing-masing terdiri dari empat orang
 - 15) Siswa menunjukkan rasa antusias yang tinggi
 - 16) Guru menyajikan beberapa kata kunci sesuai dengan pembelajaran dengan dilengkapi media gambar berseri
 - 17) Guru mengarahkan setiap kelompok agar dapat membuat kalimat dari kata kunci yang telah disajikan sesuai dengan media gambar berseri
 - 18) Siswa memperhatikan setiap kata kunci dan media gambar berseri yang telah disediakan oleh guru
 - 19) Guru membimbing siswa agar dapat memberikan judul sesuai dengan karangan
 - 20) Siswa menentukan judul karangan dengan baik
 - 21) Siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas secara bergantian
 - 22) Siswa bertanya jawab tentang hal-hal yang belum dipahami
6. Kegiatan Akhir
- 5) Siswa menjawab soal yang diberikan oleh guru
 - 6) Guru memberikan apresiasi atas karangan yang dibuat oleh siswa
 - 7) Siswa dan guru membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari
 - 8) Siswa berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing

T. Sumber/Bahan Belajar

3. Buku Bina Bahasa dan Sastra Indonesia, terbitan Erlangga halaman 192
4. Buku Bahasa Indonesia, Penerbit Duta halaman 65

U. Media Pembelajaran

Gambar berseri

V. Penilaian

3. Teknik Penilaian : Tugas kelompok

Reni Febriyenti, 2015

PENERAPAN MODEL CONCEPT SENTENCE BERBANTUAN MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4. Bentuk Penilaian : Tes tulis

W. Indikator Penilaian

Aspek Yang Dinilai	Skala	Keterangan
Judul	5	Sesuai dengan tema, karangan, singkat, dan menarik
	4	Sesuai dengan tema, karangan, singkat, namun kurang menarik
	3	Tidak sesuai dengan tema
	2	Tidak sesuai dengan karangan
	1	Tidak ada judul
Kerapihan tulisan dan ketepatan diksi	5	Tulisan rapi dan diksi tepat
	4	Tulisan kurang rapi namun diksi tepat
	3	Tulisan rapi namun terdapat beberapa diksi kurang tepat
	2	Tulisan kurang rapi dan lebih dari lima diksi kurang tepat
	1	Tulisan kurang rapi dan diksi kurang tepat
Struktur penulisan karangan	5	Terdapat kelengkapan struktur penulisan karangan yang terdiri dari awalan, pengembangan, dan akhiran
	4	Struktur penulisan karangan hanya terdiri dari awalan dan pengembangan
	3	Struktur penulisan karangan hanya terdiri dari awalan dan akhiran
	2	Struktur penulisan karangan hanya terdiri dari awalan saja
	1	Struktur penulisan karangan tidak berurutan
Kesesuaian gagasan karangan	5	Menggambarkan karangan berdasarkan media gambar berseri, sesuai dengan tema karangan, tersusun dengan sistematis
	4	Menggambarkan karangan berdasarkan media gambar berseri, sesuai dengan tema karangan, namun kurang tersusun dengan sistematis
	3	Menggambarkan karangan berdasarkan media gambar berseri, tersusun dengan sistematis namun kurang sesuai dengan

Reni Febriyenti, 2015

PENERAPAN MODEL CONCEPT SENTENCE BERBANTUAN MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

		tema karangan
	2	Menggambarkan karangan kurang berdasarkan media gambar berseri, namun kurang sesuai dengan tema karangan dan kurang tersusun dengan sistematis
	1	Menggambarkan karangan tidak berdasarkan media gambar berseri, kurang sesuai dengan tema karangan dan kurang tersusun dengan sistematis
EYD	5	EYD tepat, baik, dan jelas sesuai dengan EYD yang berlaku
	4	1-5 kesalahan EYD
	3	5-10 kesalahan EYD
	2	10-15 kesalahan EYD
	1	lebih dari 15 kesalahan EYD

X. Penilaian Performansi

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Sikap	<ul style="list-style-type: none"> Aktif bertanya-jawab Cukup aktif bertanya-jawab Kurang aktif bertanya-jawab Tidak aktif bertanya-jawab 	90 80 70 60

Taktakan, 10 April 2015

Guru Kelas

Guru Praktik

Kutihat, S.Pd

Reni Febriyenti

NIM 1104189

Mengetahui

Kepala Sekolah

Reni Febriyenti, 2015

PENERAPAN MODEL CONCEPT SENTENCE BERBANTUAN MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Yunaeni, S.Pd.

NIP.19600422 198201 2 003

Hasil Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II

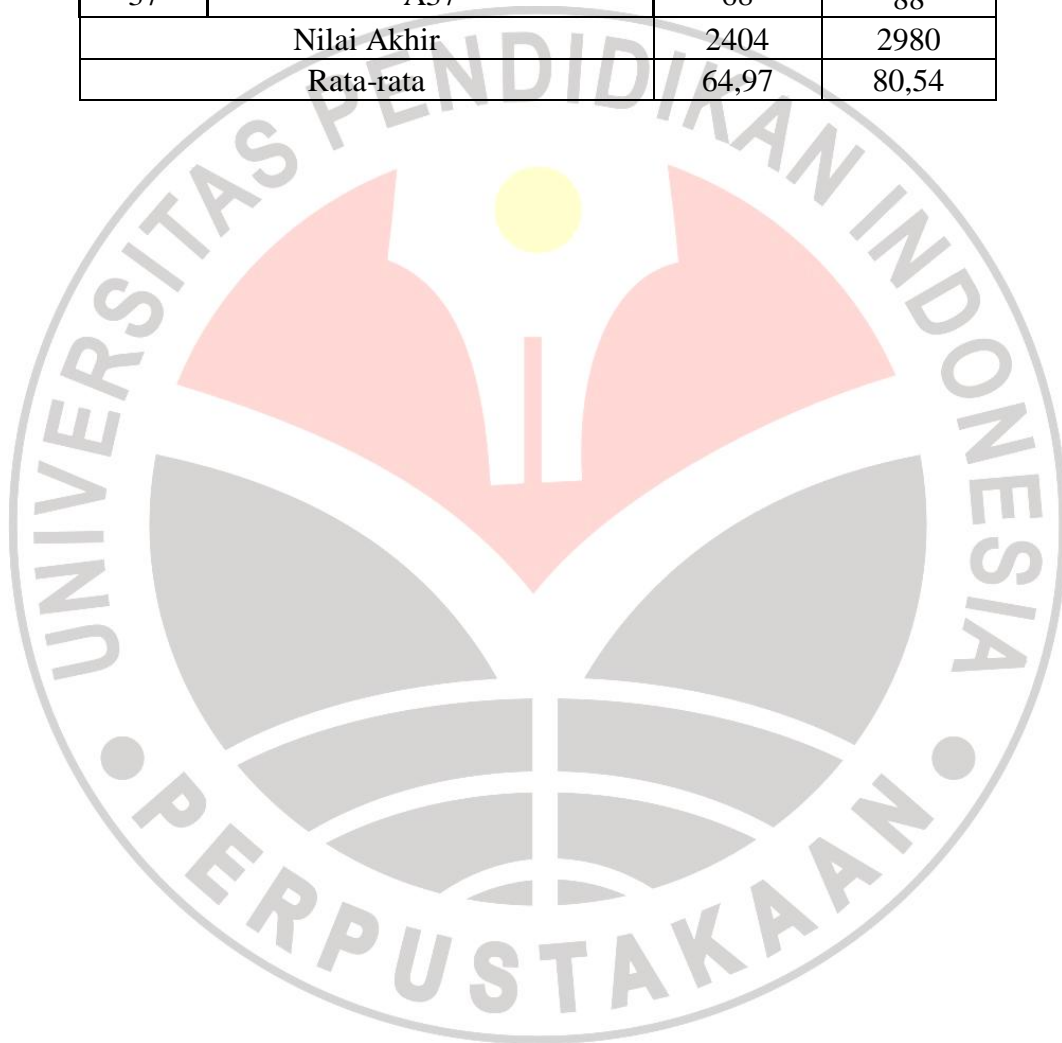
No	Nama Siswa	Siklus I	Siklus II
1	A1	60	88
2	A2	60	88
3	A3	60	72
4	A4	64	80
5	A5	76	96
6	A6	64	68
7	A7	76	92
8	A8	60	68
9	A9	52	72
10	A10	56	64
11	A11	60	72
12	A12	64	80
13	A13	56	64
14	A14	56	64
15	A15	64	68
16	A16	76	92
17	A17	60	92
18	A18	72	92
19	A19	72	88
20	A20	76	96
21	A21	52	68
22	A22	64	68
23	A23	52	68
24	A24	56	64
25	A25	76	96
26	A26	64	68
27	A27	72	88
28	A28	72	88
29	A29	64	80

Reni Febriyenti, 2015

*PENERAPAN MODEL CONCEPT SENTENCE BERBANTUAN MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

30	A30	52	68
31	A31	76	96
32	A32	64	80
33	A33	76	92
34	A34	68	88
35	A35	68	92
36	A36	76	92
37	A37	68	88
Nilai Akhir		2404	2980
Rata-rata		64,97	80,54



Reni Febriyenti, 2015

PENERAPAN MODEL CONCEPT SENTENCE BERBANTUAN MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**Indikator Keberhasilan
Hasil Belajar Siswa Pada Siklus 1**

No	Nama Siswa	Skor Kriteria Penilaian					Perolehan Nilai	Ket
		1	2	3	4	5		
1	A1	4	2	5	2	2	60	Belum Tuntas
2	A2	4	2	1	5	3	60	Belum Tuntas
3	A3	4	2	5	2	2	60	Belum Tuntas
4	A4	4	2	5	2	3	64	Belum Tuntas
5	A5	5	3	5	2	4	76	Tuntas
6	A6	4	2	5	2	3	64	Belum Tuntas
7	A7	5	3	5	2	4	76	Tuntas
8	A8	4	2	5	1	3	60	Belum Tuntas
9	A9	1	2	5	1	4	52	Belum Tuntas
10	A10	1	2	5	2	4	56	Belum Tuntas
11	A11	4	2	5	1	3	60	Belum Tuntas
12	A12	4	2	5	2	3	64	Belum Tuntas
13	A13	1	2	5	2	4	56	Belum Tuntas
14	A14	1	2	5	2	4	56	Belum Tuntas
15	A15	4	2	5	2	3	64	Belum Tuntas
16	A16	5	3	5	2	4	76	Tuntas
17	A17	4	2	5	1	3	60	Belum Tuntas
18	A18	5	2	5	3	3	72	Tuntas
19	A19	5	2	5	3	3	72	Tuntas
20	A20	5	3	5	2	4	76	Tuntas
21	A21	1	2	5	1	4	52	Belum Tuntas
22	A22	4	2	5	2	3	64	Belum Tuntas
23	A23	1	2	5	1	4	52	Belum Tuntas
24	A24	1	2	5	2	4	56	Belum Tuntas
25	A25	5	3	5	2	4	76	Tuntas
26	A26	4	2	5	2	3	64	Belum Tuntas
27	A27	5	2	5	3	3	72	Tuntas
28	A28	5	2	5	3	3	72	Tuntas
29	A29	4	2	5	2	3	64	Belum Tuntas
30	A30	1	2	5	1	4	52	Belum Tuntas
31	A31	5	3	5	2	4	76	Tuntas
32	A32	4	2	5	2	3	64	Belum Tuntas
33	A33	5	3	5	2	4	76	Tuntas
34	A34	4	2	5	3	3	68	Tuntas
35	A35	4	2	5	3	3	68	Tuntas
36	A36	5	3	5	2	4	76	Tuntas
37	A37	4	2	5	3	3	68	Tuntas
Jumlah								2404
Rata-rata								64,97

Reni Febriyenti, 2015

PENERAPAN MODEL CONCEPT SENTENCE BERBANTUAN MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Preasentase	59,45 %
--------------------	----------------

**Indikator Keberhasilan
Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II**

No	Nama Siswa	Skor Kriteria Penilaian					Perolehan Nilai	Ket
		1	2	3	4	5		
1	A1	5	4	5	4	4	88	Tuntas
2	A2	5	4	5	4	4	88	Tuntas
3	A3	1	3	5	5	4	72	Tuntas
4	A4	5	2	5	4	4	80	Tuntas
5	A5	5	5	5	5	4	96	Tuntas
6	A6	1	3	5	4	4	68	Tuntas
7	A7	5	4	5	5	4	92	Tuntas
8	A8	1	3	5	4	4	68	Tuntas
9	A9	1	3	5	5	4	72	Tuntas
10	A10	1	3	5	3	4	64	Belum Tuntas
11	A11	1	3	5	5	4	72	Tuntas
12	A12	5	2	5	4	4	80	Tuntas
13	A13	1	3	5	3	4	64	Belum Tuntas
14	A14	1	3	5	3	4	64	Belum Tuntas
15	A15	1	3	5	4	4	68	Tuntas
16	A16	5	4	5	5	4	92	Tuntas
17	A17	5	4	5	5	4	92	Tuntas
18	A18	5	4	5	5	4	92	Tuntas
19	A19	5	3	5	5	4	88	Tuntas
20	A20	5	5	5	5	4	96	Tuntas
21	A21	1	3	5	4	4	68	Tuntas
22	A22	1	3	5	4	4	68	Tuntas
23	A23	1	3	5	4	4	68	Tuntas
24	A24	1	3	5	3	4	64	Belum Tuntas
25	A25	5	5	5	5	4	96	Tuntas
26	A26	1	3	5	5	4	68	Tuntas
27	A27	5	3	5	5	4	88	Tuntas
28	A28	5	4	5	4	4	88	Tuntas
29	A29	5	2	5	4	4	80	Tuntas
30	A30	1	3	5	4	4	68	Tuntas
31	A31	5	5	5	5	4	96	Tuntas
32	A32	5	2	5	4	4	80	Tuntas
33	A33	5	4	5	5	4	92	Tuntas
34	A34	5	3	5	5	4	88	Tuntas
35	A35	5	4	5	5	4	92	Tuntas
36	A36	5	4	5	5	4	92	Tuntas
37	A37	5	3	5	5	4	88	Tuntas
Jumlah								2980

Reni Febriyenti, 2015

PENERAPAN MODEL CONCEPT SENTENCE BERBANTUAN MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Rata-rata	80,54
Preasentase	89,18 %



Reni Febriyenti, 2015

PENERAPAN MODEL CONCEPT SENTENCE BERBANTUAN MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu